

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**АООП по учебному предмету профессионально – трудовое обучение  
(швейное дело) для обучающихся 8а, 9а классов с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ  
«Барановская школа-интернат»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 8а кл. – 396 ч., 9а кл. – 462 ч.

Разработчик: Косаева Светлана Геннадьевна учитель трудового обучения  
(Ф.И.О., должность автора, категория)

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа для обучающихся 8, 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015г., Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Профильный труд» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции

трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по швейному делу строится на основе базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., отвечает требованиям специфики работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

### Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Данный курс «Профильный труд. Швейное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения швейному делу неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение швейному делу носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации, обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

**Цели обучения** в предлагаемом курсе «Швейное дело» 8,9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Задачи курса** «Швейное дело» в 8, 9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах материалов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение швейному делу в коррекционной школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся нарушением интеллекта, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей коррекционной школы ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Принципом построения уроков швейное дело в 5,6,9 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Швейное дело»**

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса

- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы «Швейное дело»**

#### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;



- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Основные методы работы с обучающимися:**

1. Словесный – беседа, инструктаж с использованием терминов, принятых в данном виде деятельности.
2. Наглядный – показ образца изделия, узла обработки; анализ образца, составление плана работы по изготовлению изделия.
3. Практической последовательности – изготовление изделия под руководством учителя, самостоятельно, выпуск продукции.
4. **Формы работы:**
  1. Теоретическое занятие.
  2. Упражнение.
  3. Практическая работа.

4. Лабораторная работа.
5. Самостоятельная и контрольная работы.

**Система контроля** в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Проверка и оценка знаний обучающихся носят индивидуальный характер. Объективность результатов проверки и оценки знаний, умений, навыков должны быть следствием знания учителем возможностей детей. Регулярной проверке и оценке должны подвергаться все этапы в усвоении изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности детей.

#### **Виды контроля:**

1. Предварительный контроль.
2. Текущий контроль.
3. Тематический контроль.
4. Итоговый контроль.

Коррекционная направленность обучения по данной программе осуществляется в индивидуальном и дифференцированном подходе к обучающимся, развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, абстрактного, логического мышления, памяти, речи. Учитель может использовать возможности программы с учётом разных уровней подготовленности и возможностей детей, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью.

Исходя из специфики контингента учащихся школы, педагог оставляет за собой право варьировать количество теоретических и практических часов на занятиях, также количество часов на изучение той или иной темы, выполнения того или иного изделия.

#### **Критерии оценивания**

##### **Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Практически не усвоил учебный материал;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

### **Нормы оценок практических работ.**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;

- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

- Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе практически не проявлена;
- Норма времени не выполнена свыше 25%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Деление на группы**

1 группа (А). Учащиеся данной группы в основном успешно справляются с обучением во фронтальной работе. Они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы самоконтроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного уровня усваиваются успешно.

2 группа (Б): Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Общую конструкцию изделия запоминают верно, но допускают ошибки в деталях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, работоспособность средняя.

3 группа (В): Учащиеся данной группы могут овладевать простейшей профессиональной деятельностью лишь при условии, если одно и то же учебное задание повторяется несколько раз, при этом образ изделия и план предстоящей работы, в основном, усваивается во время практического выполнения задания. Учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному

планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

Выделенные группы учащихся не являются устойчивыми, стабильными. Количество выделяемых групп непостоянно. Оно может изменяться в зависимости от характера и сложности учебного материала, от подготовленности учащихся к его усвоению, от сформированности у учащихся необходимых для этого предпосылок. Состав групп должен изменяться со временем в связи с различной обучаемостью учащихся и, соответственно, с неодинаковыми успехами их продвижения, а также в зависимости от задач и этапов урока.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по швейному делу в 9 классе**

Рабочая программа по трудовому обучению в 9 классе разработана на основе авторской программы «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2).

Программа предусматривает подготовку учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических

работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. В течение учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк, по технологии, применяемой в массовом производстве. В третьей четверти знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. В четвертой четверти изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам.

Программа предусматривает специализацию профессионального обучения в 9 классе. В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственных предприятий, о чем свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике». По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

Содержание курса учебного предмета швейного дела направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и быту.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа включает в себя следующие разделы: организация труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; конструирование и разработка фасонов платья, использование готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технология обработки отдельных деталей узлов швейных изделий при пошиве легкой женской одежды; технология пошива, применяемая в массовом производстве.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия

В 9 классе предусматривается выработка скоростных показателей при выполнении пошива изделий. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают

товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года девочки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив платья, отрезного по линии талии или бедер, знакомятся с технологией пошива цельнокроеного платья, юбок и брюк, применяемой в массовом производстве. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки мелких деталей изделия. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья и детской одежды. Изучаются свойства, производство, назначение новых швейных материалов, используемых на швейном предприятии.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

На уроках предусмотрено использование заданий разной сложности, что позволяет осуществлять разноуровневый подход в обучении.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается выполнение отдельных операций.

На каждом практическом занятии перед учащейся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

В течение всего учебного года формируется умение работать по предметно – операционным картам, понимать инструкцию учителя. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов, имея план работы в виде текста и образцов.

Данная рабочая программа направлена на достижение цели:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на уроки швейного дела в 9 классе отводится 14 часов в неделю. Общее количество часов составляет 451 ч.

### **Планируемые результаты.**



### **Личностные, жизненные компетенции.**

- позитивно относиться к труду и людям труда,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- производить измерительные действия при изготовлении изделий;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- работать по инструкциям, алгоритму;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать самостоятельно;

### **Предметные**

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут

быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

- получить знания о правилах безопасной работы с инструментами и швейными машинами
- уметь определять свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- различать виды силуэтов
- распознавать виды дефектов ткацкого производства
- определять виды ремонта в зависимости от характера изделия
- уметь определять виды отделки легкого платья и блузок
- знать формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- знать приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- ориентироваться в понятие борт и подборт
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды
- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

## Содержание учебного предмета Учебно – тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	10
4	Соединение лифа с юбкой	34
5	Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике	6
6	Трудовое законодательство	6
7	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	10
8	Практическое повторение	45
9	Самостоятельная работа	2
10	Ремонт одежды. Чистка и смазка швейных машин	13
11	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
12	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой	22

	женской одежды	
13	Оборудование швейного цеха	16
14	Организация труда и производства на швейной фабрике	10
15	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6
16	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	30
17	Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной швейной машине	6
18	Практическое повторение	59
19	Самостоятельная работа	2
20	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
21	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	36
22	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	12
23	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	8
24	Брюки подростковые	22
25	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	8
26	Практическое повторение	72
27	Контрольная работа и анализ ее качества	4
		451

### Основные виды учебной деятельности

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте.

### Контрольно – измерительные материалы

#### Комплекс

**заданий и упражнений на формирование технико-технологических знаний, умений и навыков по профильному обучению (швейное дело)**  
1 триместр

1. Рассказать, как изготавливается ткань, назвать простейшие переплетения в ней (1 балл).

2. Рассказать о правилах техники безопасности при работе на швейной машине (2 балла).
3. Что такое норма времени, раскрыть понятие, привести примеры (2 балла).
4. Назвать и показать на образцах виды обработки нижнего среза юбки. Среди представленных образцов найти и аргументировать причины нарушения технологического процесса изготовления изделия (4 балла).
5. Установить соответствие между условным обозначением и образцом шва (3 балла)
6. Рассмотреть схему бытовой швейной машины с ножным приводом, назвать рабочие механизмы, раскрыть принцип работы (5 баллов).
7. Выполнить запошивочный шов и накладной с двумя закрытыми срезами (на образце) (5 баллов).
8. Выполнение пошива прихватки (5 баллов)

### **Комплекс**

**заданий и упражнений на формирование технико-технологических знаний, умений и навыков по профильному обучению (швейное дело)**

2 триместр

1. Рассказать, как определяется лицевая и изнаночная стороны ткани (1 балл).
2. Рассказать о правилах техники безопасности при работе с утюгом (2 балла).
3. Назвать и показать на образцах виды обтачек. Среди представленных образцов найти и аргументировать причины нарушения технологического процесса обработки среза обтачкой (3 балла).
4. Назвать и показать на образцах виды обработки выреза горловины и пройм в плечевых изделиях без рукавов и воротника. Среди представленных образцов найти и аргументировать причины нарушения технологического процесса изготовления изделия (4 балла).
5. Установить соответствие между формой выреза и формой подкройной обтачки (3 балла).
6. Рассмотреть схему бытовой швейной машины с электроприводом, назвать рабочие механизмы, раскрыть принцип работы (5 баллов).
7. Выполнение двойного шва и накладного с одним закрытым срезом (5 баллов).
8. Выполнить пошив наволочки с клапаном (5 баллов).

### **Комплекс**

**заданий и упражнений на формирование технико-технологических знаний, умений и навыков по профильному обучению (швейное дело)**

3 триместр

1. Рассказать о различиях массового и индивидуального пошива изделий (1 балл).

2. Рассказать о правилах техники безопасности при работе с ножницами и иглой (2 балла).
3. Назвать и показать на образцах виды рукавов. Среди представленных образцов найти и аргументировать причины нарушения технологического процесса изготовления изделия (4 балла).
4. Назвать и показать на образцах виды воротников. Среди представленных образцов найти и аргументировать причины нарушения технологического процесса изготовления изделия (4 балла).
5. Установить соответствие между фасоном юбки и готовой выкройке (3 балла).
6. Рассмотреть схему специальной швейной машины, назвать рабочие механизмы, раскрыть принцип работы (5 баллов).
7. Выполнение бельевых швов (5 баллов).
8. Выполнить пошив фартука на поясе с закругленным срезом (5 баллов).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	2
2.	Швейная машина с ножным приводом	3
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Телевизор	1
6.	Утюг	1
7.	Гладильная доска	1
8.	Ножницы	7
9.	Ножницы портновские	1
10.	Сантиметровая лента	7
11.	Угольник большой	1
12.	Угольник маленький	7
13.	Линейка масштабная	7
14.	Линейка измерительная	7
15.	Циркуль разметочный	1
16.	Циркуль разметочный ученический	7
17.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	2
18.	Коллекция «Лен»	5
19.	Коллекция «Волокна»	1
20.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	2
21.	Папки с дидактическим материалом	46

22.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
23.	Технологические карты по темам	
24.	Карточки – задания по темам	
25	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7

### Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/>

<http://www.trudovik.narod.ru/>

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm>

<http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/>

[http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/)

<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/>

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.uchmet.ru>

### Пояснительная записка к рабочей программе по швейному делу в 8 классе

Рабочая программа по трудовому обучению в 8 классе разработана на основе авторской программы «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2).

Программа предусматривает овладение учащимися новыми технологическими операциями, направлена на совершенствование трудовых приемов при пошиве женской и детской лёгкой одежды, развитие скоростных приёмов труда при работе на производственных и электрических бытовых швейных машинах. Успешное овладение данной программой позволит учащимся оценить свои возможности и определиться с профессиональным выбором.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

**Цель** обучения: совершенствовать, закреплять и сочетать в комплекс, приобретенные учащимися знания, трудовые умения и навыки; готовить их к профессиональному выбору, отработка способности к длительным трудовым действиям

**Задачи:**

- формировать у учащихся скоростные умения и навыки работы на швейном оборудовании;
- обеспечивать усвоение учащимися теоретических знаний;
- формировать у учащихся образ конечного и промежуточного результатов работы; приемов самоконтроля;
- развивать образное, пространственное и логическое мышление при обучении планированию любого вида деятельности;
- развивать способности представлять конечный результат работы и самостоятельно оценивать его.
- формировать добросовестное, заинтересованное отношение к труду, чувства ответственности.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, русского языка, биологии.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Занятия по данному виду профессиональной подготовки содействуют общему развитию учащихся, и предусматривает подготовку к самостоятельному выполнению заданий по пошиву блузок, халатов и расклешенных юбок различного фасона.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на швейных машинах, технологическую последовательность изготовления

узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому



достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам.

Содержание курса учебного предмета швейного дела направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа включает в себя следующие разделы: вышивание гладью, построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой, соединение основных деталей плечевого изделия.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

В 8 классе наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года девочки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузку с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбортом и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей.

На уроках используются задания разной сложности, что позволяет осуществлять разноуровневый подход в обучении.

В течение всего учебного года формируется умение работать по предметно – операционным картам, понимать инструкцию учителя. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов, имея план работы в виде текста и образцов.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

На каждом практическом занятии ученица должна иметь определенное задание, знать, что ей следует сделать в связи с ним и сколько времени она может затратить. Иначе говоря, перед учащейся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и

применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на уроки швейного дела в 8 классе отводится 12 часов в неделю. Общее количество часов составляет 388 часов.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Жизненные компетенции.***

- позитивно относиться к труду и людям труда,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- производить измерительные действия при изготовлении изделий;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- работать по инструкциям, алгоритму;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать самостоятельно;

### ***Предметные***

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Знать виды вышивки и ее применение;

- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон;
- виды силуэтов;
- виды дефектов ткацкого производства;
- виды ремонта в зависимости от характера изделия;
- виды отделки легкого платья и блузок;
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства;
- мерки для построения прямого рукава и воротника;
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение;
- виды нетканых материалов и их использование;
- значение понятия борт и подборт;
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление;
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды;
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды;
- распознавать шелковые ткани, синтетические;
- составлять план пошива изделия;
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы;
- разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину;
- использовать готовые лекала при раскрое;
- использовать приспособления швейной машины;
- составлять описание модели изделия;
- регулировать работу швейной машины;
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов;
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства; (постельное, столовое и нижнее белье)

## Содержание учебного предмета Учебно – тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Вышивание гладью	10
3	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой	21
4	Соединение основных деталей плечевого изделия	22
5	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки	12
6	Практическое повторение	46
7	Самостоятельная работа	2
8	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
9	Обработка горловины подкройной обтачкой, соединение по плечевым срезам	30
10	Ремонт одежды	8
11	Отделка легкой одежды	26
12	Практическое повторение	42
13	Самостоятельная работа	2
14	Чистка и смазка швейной машины	2
15	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
16	Построение чертежа основы платья	14
17	Построение чертежей основы втачного рукава и воротника на стойке	16
18	Обработка деталей с кокеткой	10
19	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верху по основе выкройки платья.	10
20	Соединение воротника на стойке с горловиной, рукава с проймой	10
21	Изготовление выкройки халата по основе платья и раскрой	14
22	Обработка бортов подбортом в легком женском платье	22
23	Массовое производство швейных изделий	12
24	Практическое повторение	40
25	Контрольная работа и анализ ее качества	4
26	Всего	388

### Основные виды учебной деятельности

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте.

### Контрольно – измерительные материалы

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	2
2.	Швейная машина с ножным приводом	3
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Телевизор	1
5.	Краеобметочная швейная машина	1
6.	Утюг	1
7.	Гладильная доска	1
8.	Ножницы	7
9.	Ножницы портновские	1
10.	Сантиметровая лента	7
11.	Угольник большой	1
12.	Угольник маленький	7
13.	Линейка масштабная	7
14.	Линейка измерительная	7
15.	Циркуль разметочный	1
16.	Циркуль разметочный ученический	7
17.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
18.	Коллекция «Лен»	1
19.	Коллекция «Волокна»	1
20.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
21.	Папки с дидактическим материалом	46
22.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
23.	Технологические карты по темам	
24.	Карточки – задания по темам	
25	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных	7